

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Чистопольская средняя школа  
МАОУ Чистопольская СШ**

Принято на педагогическом совете  
МАОУ Чистопольской СШ  
Протокол № 26 от 29.08.2022 г.

Утверждено приказом  
по МАОУ Чистопольской СШ  
№ 93 от 30.08.2022 г.  
Директор: Измайлов А.И.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**г.о.г. Бор  
2022-2027 г.г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	15
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	15
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	38
3.1 Кадровое обеспечение .....	38
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	39
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	39
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	39
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	41
Примерный календарный план воспитательной работы .....	44

## Пояснительная записка

Программа воспитания МАОУ Чистопольской СШ разработана на основе примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа). Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания, её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе

предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.)

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **Гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **Патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **Духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **Эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **Трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **Экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **Ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования. Целевые ориентиры**

### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

## **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

## **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

## **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

## **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

## **Ценности научного познания**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и

самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

#### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве,

спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных

последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

#### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей,

традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования,

к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Чистопольская средняя школа имеет 180-летнюю историю, она сильна традициями, в том числе в воспитательной деятельности. Датой основания школы считается 1841 год - год открытия Чистопольского удельного училища. Согласно официальной записи в документах Нижегородской удельной конторы от 20 октября 1846 года временем открытия Чистопольского начального училища называются последние числа декабря 1841 года. Другие архивные источники относят это событие на 1 февраля 1842 года (январь 1842 г.). Название нового учебного заведения соответствовало наименованию Чистопольского удельного приказа, основанного в 1798 году. Первым наставником и учителем здесь был Василий Георгиевский, а помощником - его тесть Никифор Якимов. Спустя два года, на южной окраине села поднялся училищный дом, в большой комнате которого размещалось несколько грубо сколоченных столов. На деревянных скамейках сидели ученики и писали мелками на аспидных досках. Обучение велось буквально буквослагательным методом. Годичная программа предусматривала чтение книг церковной и гражданской печати, рукописей, заучивание закона божьего по краткому катехизису и священной истории, приобретение навыков в чистописании, овладение четырьмя первыми действиями арифметики с употреблением счета.

После ликвидации Чистопольского удельного Приказа училище перешло под патронаж Министерства государственных имуществ, хотя учебный процесс не претерпел никаких изменений, как по форме, так и по содержанию. На смену училищу государственных имуществ пришло сельское народное училище, но уже с двухлетним сроком обучения.

1885 году благодаря помощи Святейшего синода клир организовал церковно-приходскую школу с 3-летним сроком обучения. Работа Чистопольской церковно-приходской школы постоянно ставилась в пример. Священник Евгений Троицкий и учительница Александра Андреанова неоднократно были отмечены благодарностями и наградами.

С 1896 года опять начала функционировать церковно-приходская школа. 20 октября занятия начали проходить в новом здании у церкви. Знаменательным событием в школьной жизни явилось открытие библиотеки.

После Великой Октябрьской социалистической революции школа в селе Чистое Поле претерпела разительные количественные и качественные изменения. Обучение стало строиться на материалистической основе без преподавания церковных предметов. Советская власть приняла закон о полной ликвидации неграмотности и всеобщем начальном образовании детей. К концу 30-х годов стала устойчивой наполняемость классов. Например, в 1937 году она составляла 29 человек, а в 1938 году - 40 учащихся. Созрели все необходимые предпосылки к переходу на более высшую ступень образования - семилетку.

Первый выпуск семиклассников состоялся в военном 1942 году. Было их всего 7 человек. В 1943 году был второй и последний выпуск учеников. Обстановка военного времени заставила значительно сократить работы по образованию. Начался обратный процесс перехода к начальной форме обучения, правда на непродолжительное время. В 1945 в селе Чистое Поле открылась вечерняя воскресная школа, просуществовавшая до 1947 года. Её программа осваивалась без отрыва от колхозного производства. Начиная с 1947 года восстанавливается школа с семилетним сроком обучения. В качестве семилетней Чистопольская школа просуществовала до 1957 года.

Решением исполкома Горьковской области №526 от 11.08.1975 "О реорганизации восьмилетних и открытии новых средних школ" Чистопольская восьмилетняя школа была реорганизована в среднюю. Её возглавил молодой директор Измайлов Александр Иванович. В течение первых восьми лет средняя школа находилась в своем старом здании в деревне Николино-Кулига. За это время администрация школы, учителя и ученики хозяйственным способом построили пристрой, где был оборудован спортивный зал, кабинет директора школы, комнату для хранения оружия. Школьный сад продолжал радовать хорошими урожаями овощей и фруктов.

А в это время в селе Чистое Поле трест №11 г.Бор строил новое здание Чистопольской средней школы на 392 человека и интернат на 80 мест для детей из дальних деревень. С октября 1983 года дети начали учиться в новой школе. На первом этаже расположены кабинеты математики, английского языка, русского языка, географии, спортивный зал, библиотека, столовая, кабинет директора школы, учительская и раздевалка. На втором этаже - кабинеты химии, физики, истории, литературы, начальной школы, актовый зал. Благоустройством пришкольной территории администрация, учителя и ученики

занимались в течение нескольких лет: были оборудованы спортивные площадки, посажены цветы, плодово-ягодные деревья, а также вечнозеленые кустарники.

Педагогический коллектив Чистопольской средней школы продолжал совершенствовать учебную и воспитательную работу среди учеников школы, создавая условия для развития личности, для её творческой самореализации. Школа, одна из первых в районе, перешла на обучение детей с 6-летнего возраста. Это событие связано с именем учителя начальных классов Столяровой Риммы Васильевны, которая первой взялась за освоение новой программы четырёхлетнего обучения. К числу учителей - экспериментаторов можно отнести преподавателей начальных классов Евдокимову Александру Владимировну и английского языка Казарину Светлану Борисовну. Первая начала осваивать новую для школы программу, акцент в которой делался прежде всего на развитие ребёнка. А Казарина С.Б., взяв за основу принцип непрерывного языкового школьного образования, начала обучение английского языка детей со 2 класса.

С 1975 по 2000 год ученики Чистопольской средней школы стали постоянно занимать призовые места в межшкольных и районных олимпиадах и конкурсах. И все это благодаря огромному труду преподавателей русского языка и литературы Малышевой Зинаиды Дмитриевны, Панковой Татьяны Владимировны; учителя математики Григорьевой Марианны Алексеевны; преподавателя начальной военной подготовки Денисова Анатолия Константиновича, для знакомства с опытом работы которого приезжали учителя многих районов Горьковской области.

Школа сегодня - это 99 обучающихся, где в начальной школе - 38 обучающихся, в среднем звене - 53 и в старших классах - 9 обучающихся.

Учебный процесс осуществляется в 9 предметных кабинетах. Используются компьютерный класс с подключением к сети Интернет, центр «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности, спортивный зал, спортивная площадка, лыжная база, библиотека, столовая, кабинет обслуживающего труда, актовый зал.

Все классы начальной школы работают по ФГОС начального общего образования, 5-9 классы обучаются по ФГОС основного общего образования, 10 -11 классы – по ФГОС среднего общего образования. Образование осуществляется на русском языке. Форма обучения: очная, очно-заочная.

Одними из основных задач школы являются создание вариативной образовательной среды, предоставление обучающемуся спектра возможностей, обеспечив сопроводение «Успешности ученика», и обеспечение помощи при выборе образовательного пути;

содействие усвоению основных учебных умений, навыков и развитию индивидуальных способностей к образованию обучающихся. Воспитательная деятельность предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеурочную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на базовых национальных ценностях, традиционных моральных нормах, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Школьный уклад отличается особой эвристической средой, которая обуславливает творческий характер взаимоотношений учеников и преподавателей, благодаря чему учащиеся приобретают опыт совместной и индивидуальной исследовательской и художественной деятельности, социального творчества.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора), что прослеживается на каждой из ступеней образования;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в школе являются классный руководитель и руководитель детского объединения/кружка, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) и другие функции.

Договоры о сотрудничестве заключены Чистопольской библиотекой, Чистопольским домом культуры, «Центром социальной помощи семье и детям», с ЦВР «Алиса», с Борской ЦРБ.

Воспитательная система школы основана на гражданско-патриотическом воспитании. В школе уделяется большое внимание на мероприятия, приуроченные к важным датам и

государственным праздникам: Линейка, посвященная Дню Знаний; Концертная программа, посвященная Дню Учителя; Дню Матери, Дни единых действий; День Героев Отечества; мероприятия, посвященные основным событиям Великой Отечественной Войны; и другие.

Особое внимание уделяется празднованию Дню Победы в школе. Это торжественная линейка, Пост № 1 и др.

В Чистопольской школе традиционно реализуется ряд волонтерских проектов и акций: «Чистое Поле должно быть чистым», «Покорми птиц зимой», «Коробка храбрости», «Чистый двор», «Всероссийский субботник», «Наша забота», «Сад памяти», «Георгиевская ленточка», «Снежный десант», «Фронтальная открытка» и др.

Обучающиеся школы активно участвуют в проектах реализующихся Российским движением школьников, такие как: «Орлята России», «Экотренд», «Шеф в школе», «ФинКультпросвет» и др.

В школе - 14 человек педагогических работников, из них 1 человек имеет высшую квалификационную категорию, 10 учителей - 1 квалификационную категорию, что составляет 71% процент от общего количества сотрудников, 6 педагогов, работающих в школе, являются выпускниками школы разных лет, что является традицией школы.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на взаимодействии школы с общественными и культурными организациями, урочной и внеурочной деятельности.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

- Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- Включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- Применение интерактивных форм учебной работы—интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- Организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках следующих курсов:

#### **Цикл классных часов для обучающихся:**

«Разговоры о важном»

#### **Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности:**

- Читательская грамотность
- Математическая грамотность

- Основы финансовой грамотности
- Профориентация

### **Занятия, направленные на творческое и физическое развитие:**

- Театральная деятельность
- Декоративно-прикладное творчество
- Общая физическая подготовка

### **Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся:**

- Участие в проектах, акциях, конкурсах РДШ
- Участие в проектах, акциях, конкурсах Юнармии
- Орлята России
- Разговоры о правильном питании

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Основные школьные дела**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и

значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты - ежегодно совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума:
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских,
- совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### ***На школьном уровне.***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- «церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов.***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне.***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий,

биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почтения лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

## Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает:

### *На уровне школы:*

- деятельность Совета старшеклассников, состоящего из учащихся 9-11 классов.  
Деятельность Совета осуществляется через следующие функции:
- выдвижение кандидатур для участия в работе Совета школы;
- представление интересов учащихся на заседаниях Совета и педагогического совета школы;
- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;
- изучение мнения учащихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- участие в решении вопроса о награждении учащихся.
- деятельность Совета старост классов, объединяющих старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.
- деятельность творческих секторов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

### *На уровне классов:*

- Деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.
- Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса, реализуемые через выполнение следующих функций:
  - планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
  - организация дежурства по классу и школе;
  - выпуск и работа классного уголка;
  - активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
  - представление кандидатур учащихся для награждения.

## Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные,
- против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

В МАОУ Чистопольской СШ организована работа службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

### **Профилактика правонарушений безнадзорности обучающихся**

Организационная работа: планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия. Организация работы Совета профилактики.

Диагностическая работа: Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

Профилактическая работа с детьми: реализация системы воспитательной работы школы. Организация правового всеобуча

Индивидуальная профилактическая работа: Беседы социального педагога, педагога - психолога, классного руководителя, школьного -участкового, администрации школы с подростком. Вовлечение в творческую жизнь класса, школы

Профилактическая работа с родителями: Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль; Проведение родительского всеобуча

### **Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ:**

Организационная работа: Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Диагностическая работа: Организация и проведение «Социально -

психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»

Профилактическая работа с детьми: Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, Спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни

Профилактическая работа с родителями: Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях

### **Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся**

Организационная работа: Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся

Профилактическая работа с детьми: Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся. Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания.

Профилактика обучения диалогу культур. работа с родителями: Родительские собрания, родительский всеобуч. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях

### **Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся**

Организационная работа: Планирование работы по формированию жизнестойкости

Диагностическая работа: Проведение диагностик и психологических методик

Профилактическая: Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки.

Профилактическая работа с родителями: Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации

### **Профилактика дорожно - транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта**

Организационная работа: Планирование работы по профилактике дорожно - транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта

Профилактическая работа с детьми: Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня. Активизация деятельности школьного отряда «ЮИД»

Профилактическая работа с родителями: Родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля».

### **Противопожарная безопасность**

Организационная работа: Планирование работы по противопожарной безопасности

Профилактическая работа с детьми: Проведение классных часов, уроков безопасности. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня. Активизация деятельности школьного отряда «ДЮП»

Профилактическая работа с родителями: Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток

### **Социальное партнёрство**

- Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:
- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Сетевое взаимодействие и сотрудничество**

- МАУ ДО ЦВР «Алиса»: реализация дополнительных общеобразовательных программ в рамках внеурочной деятельности, участие в муниципальных проектах.
- ЦДЮТЭ г. Бор: реализация дополнительных общеобразовательных программ в рамках внеурочной деятельности, участие в муниципальных проектах.
- Центр социальной помощи семье и детям г. Бор: профилактические мероприятия для детей, лекции для родителей.
- Чистопольский СДК: участие в концертах, конкурсах, занятиях, мастер-классах и других мероприятиях.
- Чистопольская библиотека: совместные тематические мероприятия (по отдельному плану).
- Борское благочиние Нижегородской епархии: участие в торжественных мероприятиях школы, посещение внеклассных мероприятий, участие в конкурсах и др.

### **Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- очные и онлайн экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

### **Профориентационная работа в школе осуществляется через:**

- циклы профориентационных часов общения, просмотр онлайн-уроков и вебинаров;
- проектную деятельность старшеклассников;
- профориентационные игры;
- Федеральный проект «Билет в будущее»;
- Муниципальный проект «Старт в профессию»
- проект «Профессиональные каникулы»;
- экскурсии на предприятия города: ООО «Борская войлочная фабрика», «Колибри», ООО «Метмаш» и др.;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий и др.;
- изучение профориентационных интернет-ресурсов совместно с педагогами на классных часах и классных встречах, в том числе в рамках Федеральных проектов «ПроеКТОрия»;
- просмотр лекций и видеокурсов, посещение открытых уроков; - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей;
- участие в конкурсах, проектах, в том числе проведение уроков старшеклассниками в рамках шефской и проектной деятельности с использованием материалов, разработанных Российского движения школьников.

### **Детские общественные объединения**

- Отряд ЮИД «Светофорик»: формирование навыков безопасного поведения на дороге, здоровьесбережение. Подготовка агитбригады по соблюдению ПДД «Правила дорожные

детям знать положено!». Участие в акциях «Безопасное колесо», «Письмо водителю и пешеходу», «Засветись» Участие в конкурсах: «Дорожный знак на новогодней елке», «Безопасное колесо», «Школа безопасности» и тд.

- Юнармейский отряд «Пламя»: формирование активной гражданской позиции. Участие в военно-спортивных играх, зарницах. Участие в конкурсе смотра строя и песни «Будущие защитники Родины» и тд.
- Дружина юных пожарных: формирование у подростков «организационной культуры», активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности» как одной из ключевых компетенций члена современного общества. Заседания, акции, субботники, организация мероприятий.
- Волонтерский отряд «Движение добра»: Участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», волонтерское сопровождение народного шествия «Бессмертный полк», оказание адресной помощи ветеранам, труженикам тыла, участие в волонтерских акциях «Скажи спасибо ветерану» и др.

Действующее на базе школы детское общественное объединение - «Российское движение школьников (РДШ)» - это общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности движение стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и

развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);

- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (через разовые акции или постоянную деятельность школьников).

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-

нравственном, физическом или профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Создание в школе системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей.

Дополнительное образование выступает средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в тоже время источником мотивации учебной деятельности, выбора профильного обучения, помогает в выборе профессии.

Важнейшим элементом структуры дополнительного образования являются школьные кружки, которые развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Кроме того, разнопрофильность кружков создает условия для разностороннего развития личности.

Дополнительное образование дает глубокий эмоциональный заряд, который подкрепляется видимым результатом: готовая поделка, сыгранная роль, участие в выставке, концерте, соревновании и т.д.

**Реализуется дополнительное образование через кружки следующих направлений:**

**1. Техническое направление:**

- «Первый шаг в робототехнику» (5-7 класс)
- «Персональный компьютер» (6-9 класс)

Кружки данного направления предусматривают включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации. Такие задания обеспечивают интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности.

**2. Художественно-эстетическое направление:**

- «Театр кукол» (1-4 класс)

Работа в кружках данного направления прекрасное средство развития творчества, умственных способностей, эстетического вкуса, а также конструкторского мышления детей. Одной из главных задач обучения и воспитания детей на занятиях является обогащение мировосприятия воспитанника, т.е. развитие творческой культуры ребенка (развитие творческого нестандартного подхода к реализации задания, воспитание трудолюбия, интереса к практической деятельности, радости созидания и открытия для себя чего-то нового).

**3. Туристско-краеведческое направление:**

- «Туризм» (4-6 класс)

Туристско-краеведческое направление - средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности, приобщения к трудовым и прикладным навыкам. Туристско-краеведческая деятельность способствует развитию детского самоуправления, проявлять организаторские способности, найти свое место в коллективе сверстников, расширить свои знания по различным предметам.

4. Физкультурно- спортивное направление:

- «ОФП» (3-5 класс)

Дополнительное образование дает ребенку возможность полноценно прожить детство, реализуя себя, решая социально значимые задачи. Оно является необходимой отраслью основного среднего образования. Функционирование дополнительного образования именно параллельно и наряду с основными учебными занятиями дает большие возможности для обучающихся.

5. Естественно- научное направление:

- «Лаборатория Эйнштейна» (7-10 класс)

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги - специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

## **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей и педагогов-психологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарственных писем, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальная грамота «Лучшему классу года»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских, юнармейских и др. акциях и мероприятиях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация

участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся
- дополнительного образования
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

## Примерный календарный план воспитательной работы

2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

2022 год – 350 лет со дня рождения Петра I;

2023 год – Год педагога наставника.

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2022 - 2023 учебный год

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные
<b>Ключевые общешкольные дела</b>				
1	День Знаний.	1 – 11 класс	1 сентября	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	1 – 11 класс	3 сентября	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
3	Всероссийский урок безопасности в рамках Месяца безопасности	1 – 11 класс	5 сентября	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
4	Церемония поднятия государственного флага под исполнение государственного гимна	1 – 11 класс	Каждый учебный понедельник	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
5	Международный день распространения грамотности	1 – 11 класс	8 сентября	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
6	Всероссийская акция «Спасибо за заботу».	1 – 11 класс	С 9- 16 сентября	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
7	День работника дошкольного образования	1 – 11 класс	27 сентября	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
8	Международный день пожилых людей	1 – 11 класс	1 октября	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
9	День учителя	1 – 11 класс	5 октября	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
10	День отца в России	1 – 11 класс	16 октября	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
11	Международный день школьных библиотек	1 – 11 класс	25 октября	Классные руководители Советник по воспитанию

12	День народного единства	1 – 11 класс	4 ноября	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
13	День начала Нюрнбергского процесса	5 – 11 класс	20 ноября	Классные руководители Советник по воспитанию
14	День матери в России	1 – 11 класс	27 ноября	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
15	День Государственного герба Российской Федерации	1 – 11 класс	30 ноября	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
16	День неизвестного солдата. Международный день инвалидов	1 – 11 класс	3 декабря	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
17	День волонтера (добровольца)	1 – 11 класс	5 декабря	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
18	День Героев Отечества	1 – 11 класс	9 декабря	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
19	День Конституции Российской Федерации	1 – 11 класс	12 декабря	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
20	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1 – 11 класс	25 декабря	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
21	Новогодние ёлки	1 – 11 класс	28 и 29 декабря	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
22	День российского студенчества	5 – 11 класс	25 января	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
23	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1 – 11 класс	27 января	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
24	День российской науки	1 – 11 класс	8 февраля	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
25	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1 – 11 класс	15 февраля	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители

26	Международный день родного языка	1 – 11 класс	21 февраля	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
27	Школьный этап «Нижегородская Зарница» Зарничка	1 – 11 класс	Февраль 2023 г	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
28	День защитника Отечества	1 – 11 класс	23 февраля	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
29	Международный женский день	1 – 11 класс	8 марта	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
30	Всемирный день театра	1 – 11 класс	27 марта	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
31	Муниципальная акция «Звездный призыв»	1 – 11 класс	Апрель 2023 г.	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
32	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1 – 11 класс	12 апреля	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
33	Всемирный день Земли	1 – 11 класс	22 апреля	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
34	День российского парламентаризма	5 – 11 класс	27 апреля	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
35	Праздник Весны и Труда	1 – 11 класс	1 мая	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
36	День Победы	1 – 11 класс	9 мая	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
37	День детских общественных организаций России 100-летие Всесоюзной пионерской организации	1 – 11 класс	19 мая	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
38	День славянской письменности и культуры	1 – 11 класс	24 мая	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
39	Последний звонок	1 – 11 класс	19 мая	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
40	Общешкольная линейка к окончанию учебного года	1 – 11 класс	30 мая	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
<b>Классное руководство</b>				

1	Составление социальных паспортов	1 – 11 класс	Сентября 2022	Классные руководители
2	Проведение классных часов по планам классных руководителей	1 – 11 класс	В течение года	Классные руководители
3	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	1 – 11 класс	1 сентября	Классные руководители
4	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1 – 11 класс	В течение года	Классные руководители
5	Индивидуальная работа с обучающимися	1 – 11 класс	В течение года	Классные руководители
6	Работа с родителями или законными представителями	1 – 11 класс	В течение года	Классные руководители
7	Родительские собрания	1 – 11 класс	1 раз в четверть	Классные руководители
8	Организация участия в детских объединениях (РДШ).	1 – 11 класс	В течение года	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
<b>Внеурочная деятельность</b>				
1	«Орлята России»	2 – 4 класс	В течение года	Советник по воспитанию Учитель начальных классов.
2	«Разговоры о важном»	1 – 11 класс	В течение года	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
3	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1 – 11 класс	В течение года	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
<b>Школьный урок</b>				
1	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	1 – 11 класс	1 сентября	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
2	Урок безопасности	1 – 11 класс	15 сентября	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
3	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	1 – 11 класс	В течение года	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
4	Всероссийский «Урок Цифры».	1 – 11 класс	По графику	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
5	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	1 – 11 класс	1 декабря	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители

6	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	1 – 11 класс	9 декабря	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
7	Единый урок безопасности жизнедеятельности	1 – 9 класс	25 апреля	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
8	Уроки по литературе «Читаем книги о войне»	5 – 9 класс	Май 2023	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
9	Открытые уроки	1 – 9 класс	В течение года	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
10	Открытые уроки «ПроЕктория»	1 – 9 класс	В течение года	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
<b>Самоуправление</b>				
1	Выборы органов классного самоуправления	5 – 9 класс	Сентябрь 2022	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
2	Назначение поручений в классных коллективах	5 – 9 класс	Октябрь 2022	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
3	Формирование и организация работы Совета старшеклассников	5 – 9 класс	Октябрь 2022	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
4	Работа в классных коллективах в соответствии с планом	5 – 9 класс	В течение года	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
5	Отчёты в классных коллективах о проделанной работе	5 – 9 класс	В течение года	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
6	Участие в общешкольных мероприятиях	5 – 9 класс	В течение года	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
7	Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	5 – 9 класс	В течение года	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>				
1	Всероссийская акция «Экодежурный по стране»	1 – 9 класс	Сентябрь 2022	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
2	Всероссийская акция Высадка деревьев в честь погибших в Великой Отечественной войне 1941-1945	5 – 9 класс	Май 2023	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
3	Всероссийская акция «День учителя»	5 – 9 класс	Октябрь 2022	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
4	Всероссийская акция	1 – 9 класс	Октябрь 2022	Заместитель директора по ВР

	«День отца»			Советник по воспитанию Классные руководители
5	Акция «День единых действий»	1-11 класс	В течение года	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
6	Акция «Неделя добра»	5 – 9 класс	Март 2023	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
7	Участие во всероссийском проекте «Шеф в школе»	5 – 11 класс	В течение года	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
8	Подготовка к конкурсу «Большая перемена»	5 – 11 класс	В течение года	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
<b>Профориентация</b>				
1	Классные встречи с известными людьми в рамках программы «Твой выбор»	5 – 9 класс	Октябрь 2022	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
2	Проведение тематических классных часов по профориентации	5 – 9 класс	В течение года	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
3	Участие в проекте «Билет в будущее»	7 – 11 класс	В течение года	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
4	Участие в проекте «Старт в профессию»	8 – 11 класс	В течение года	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
5	Участие в программах, направленных на реализацию проекта: «ПроеКТОриЯ»	5 – 11 класс	По расписанию	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>				
1	Оформление классных уголков	1-11 класс	В течение года	Классные руководители
2	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11 класс	В течение года	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
3	Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	1-11 класс	В течение года	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
<b>Работа с родителями (законными представителями)</b>				
1	Общешкольные родительские собрания	1-11 класс	1 раз в четверть	Директор школы, Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
2	Классные родительские	1-11 класс	1 раз в	Классные руководители

	собрания		четверть	
3	Родительский всеобуч	1-11 класс	В течение года	Классные руководители
4	Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	1-11 класс	Сентябрь 2022	Директор школы, Заместитель директора по ВР, Классные руководители
5	Создание комиссии по родительскому контролю за горячим питанием	1-11 класс	Сентябрь 2022	Директор школы, Заместитель директора по ВР, Классные руководители
6	Информационное оповещение через школьный сайт	1-11 класс	По необходимости	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию, Ответственный за сайт
7	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-11 класс	По требованию	Классные руководители
8	Посещение семей с целью выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-11 класс	По необходимости	Социальный педагог, Классные руководители
9	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-11 класс	По плану	Классные руководители
10	Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	1-11 класс	По плану	Классные руководители
<b>Профилактика и безопасность</b>				
1	Профилактическая операция «Подросток»	1-11 класс	Сентябрь 2022	Классные руководители
2	Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»	1-11 класс	Сентябрь 2022	Классные руководители
3	Беседа «Курить - здоровью вредить»	1-11 класс	Сентябрь 2022	Классные руководители
4	Беседа «Твои дела в твоих поступках». Телефон доверия.	1-11 класс	Октябрь 2022	Классные руководители
5	Беседа «Осторожно, гололед!»	1-11 класс	Ноябрь, декабрь 2022	Классные руководители

6	Беседа «Безопасный Новый год»	1-11 класс	Декабрь 2022	Классные руководители
7	Беседы о безопасном поведении на улице во время школьных каникул	1-11 класс	Перед каникулами	Классные руководители
8	Встречи с инспектором ПДН, ОГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции, прокуратуры.	1-11 класс	В течение года	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
9	Профилактическая работа с обучающимися (служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации)	1-11 класс	В течение года	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
<b>Социальное партнерство</b>				
1	Муниципальный проект «Старт в профессию» - экскурсии на предприятия	8-11 класс	В течении года	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
<b>Дополнительное образование</b>				
1	«Туризм»	4-6 класс	В течении года	Зырина Т.В.
2	«ОФП»	3-5 класс	В течении года	Зырина Т.В.
3	«Лаборатория Эйнштейна»	7-10 класс	В течении года	Тихов Д.В.
4	«Первый шаг в робототехнику»	5-7 класс	В течении года	Тихов Д.В.
5	«Персональный компьютер»	6-9 класс	В течении года	Тихов Д.В.
6	«Театр кукол»	1-4 класс	В течении года	Гусева Н.В.
<b>Внешкольные мероприятия</b>				
1	«Живая классика»	5-9 класс	Февраль 2023	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители